

ALUNO(A): _____ 1º ANO _____



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORAS: MARIA CARMEM E RIKELLY TURMA: 1º ANOS A, B e C

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,
ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA**

CIÊNCIAS. PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 12 à 16 de abril

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.

Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar.

Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família. Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Ele terá o período de 12 à 16/04 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, Professoras

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA PORTUGUESA: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA. CONVENÇÕES DA ESCRITA; FUNÇÃO DO SÍMBOLO. LETRAS DO ALFABETO. DISTINÇÃO ENTRE VOGAIS E CONSOANTE, COM DESTAQUE NAS VOGAIS. JUNÇÃO DE VOGAIS. MÉTODO “ BOQUINHAS”

MATEMÁTICA: NÚMEROS NATURAIS: RELAÇÃO DE ORDEM. NÚMEROS NATURAIS: NÚMEROS NATURAIS: LEITURA E ESCRITA; ANTECESSOR E SUCESSOR (1 A 15). MEDIDAS DE TEMPO: ANTES, DURANTE E DEPOIS, ONTEM, HOJE E AMANHÃ. NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO. PROBLEMAS DE ADIÇÃO: SIGNIFICADOS DE JUNTAR

CIÊNCIAS: SAÚDE E BEM ESTAR. COMBATE À DENGUE: CUIDADOS COM O MEIO AMBIENTE

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

APRIMORAR O CONHECIMENTO SOBRE OS SÍMBOLOS, AS LETRAS DO ALFABETO, VOGAIS E CONSOANTES. JUNÇÕES DE VOGAIS.

DESENVOLVER HABILIDADES SOBRE LEITURA E COMPREENSÃO DOS DIVERSOS GÊNERO TEXTUAIS.

COMPREENDER O SISTEMA DE NUMERAÇÃO.

DESENVOLVER HABILIDADES DE PERCEPÇÃO VISUAL, ORGANIZAÇÃO, ORIENTAÇÃO ESPACIAL E ATENDIMENTO A COMANDOS.

APERFEIÇOAR OS CONHECIMENTOS SOBRE OS NÚMEROS DE 0 A 15. ESCRITA POR EXTENSO. ANTECESSORES E SUCESSORES QUANTIDADES, BEM COMO ADICIONANDO EM SITUAÇÕES PROBLEMA.

AMPLIAR OS CONHECIMENTOS SOBRE TEMPORALIDADE.

IDENTIFICAR OS RISCOS CAUSADOS PELO MOSQUITO AEADES AEGYPTI E COMO EVITAR O CONTATO COM ELE.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

COM AJUDA DO PAPAÍ OU DA MAMÃE:

ORGANIZE SEUS ESTUDOS!

COMO VAMOS REGISTRAR?

- REALIZANDO AS ATIVIDADES COM CAPRICHOS NO ROTEIRO CONFORME AS ORIENTAÇÕES:
- LÍNGUA PORTUGUESA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- MATEMÁTICA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- CIÊNCIAS: ATIVIDADES IMPRESSAS.

- DIA 12/04** – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO, COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

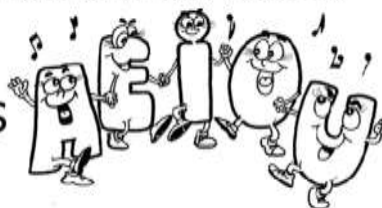
LÍNGUA PORTUGUESA

- **CONTEÚDO: LETRAS DO ALFABETO. VOGAIS. GÊNERO TEXTUAL POEMA,**
1- **COM AJUDA LEIA O POEMA E PINTE AS VOGAIS:**

AS VOGAIS

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

SOMOS 5 LETRINHAS
ALEGRES, REBOLANTES
AS BELAS VOGAIS
QUE VÊM JUNTO ÀS CONSOANTES!



A E I O U

ASSIM SOMOS CHAMADAS
EM SEU NOME E NAS PALAVRAS
SOMOS TODAS BEM USADAS!

- 2- **VAMOS COMPLETAR AS PALAVRAS COM A VOGAL QUE FALTA E DEPOIS REESCREVÊ-LA:**



___ BELH ___



___ V ___



___ L ___ FANT ___



___ RSO

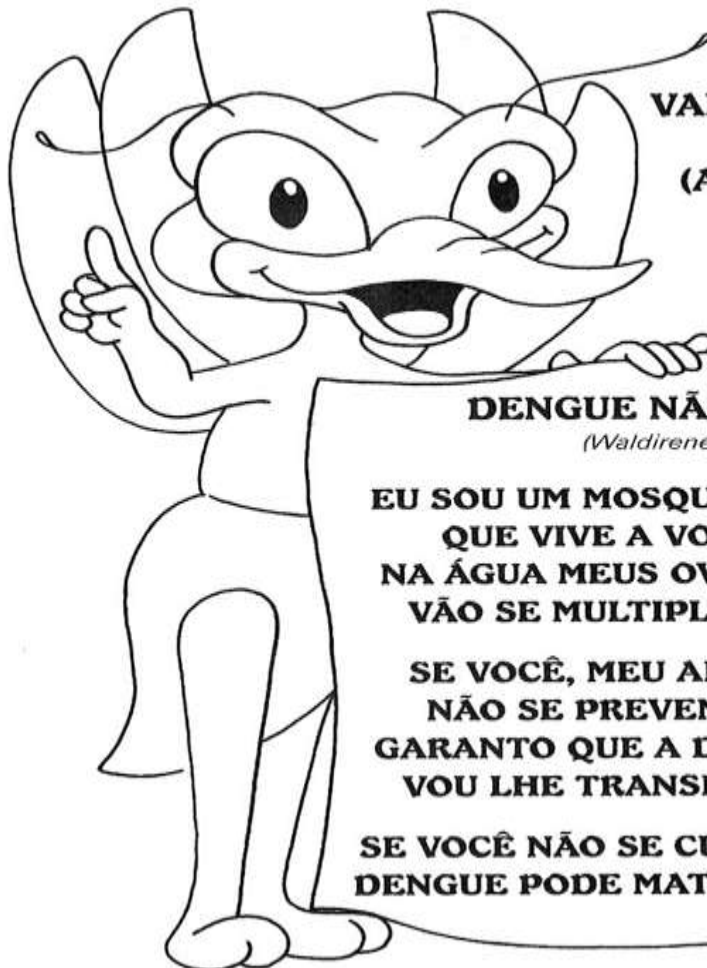


___ GREJA

CIÊNCIAS

CONTEÚDO: : SAÚDE E BEM ESTAR. COMBATE À DENGUE: CUIDADOS COM O MEIO AMBIENTE

1- COM AJUDA LEIA A MÚSICA E PINTE A JUNÇÃO ÃO:



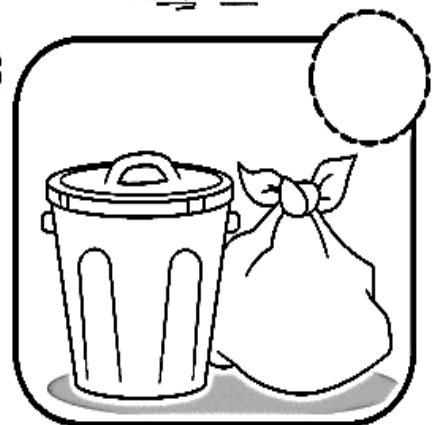
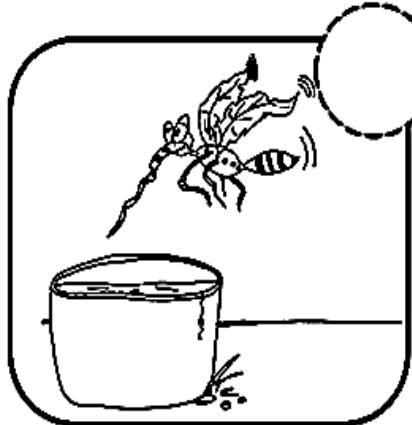
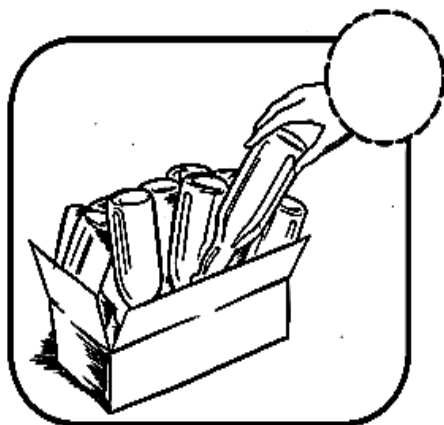
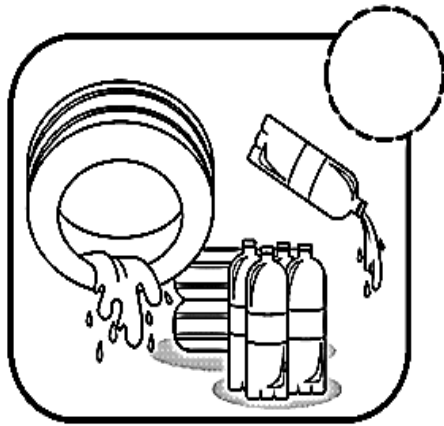
**VAMOS CANTAR?
MÚSICA:
(A canoa virou)**

DENGUE NÃO!

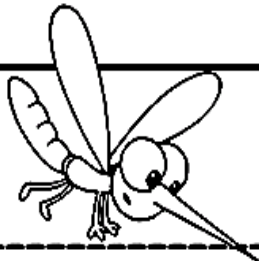
(Waldirene D. Mendonça)

**EU SOU UM MOSQUITINHO
QUE VIVE A VOARI
NA ÁGUA MEUS OVINHOS
VÃO SE MULTIPLICARI
SE VOCÊ, MEU AMIGO,
NÃO SE PREVENIR...
GARANTO QUE A DENGUE
VOU LHE TRANSMITIRI
SE VOCÊ NÃO SE CUIDAR, A
DENGUE PODE MATARI (BIS)**

1- MARQUE COM UM X, AQUILO QUE DEVEMOS FAZER PARA EVITAR O NASCIMENTO DO MOSQUITO TRANSMISSOR DA DENGUE:



2- OBSERVE NO QUADRO ABAIXO OS NOMES DAS DOENÇAS QUE SÃO TRANSMITIDAS PELO MOSQUITO AEDES AEGYPTI E RESPONDA:



DENGUE

ZIKA

CHIKUNGUNYA

LETRA INCIAL

NÚMERO DE LETRAS

DIA 13/04 – DISCIPLINAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORAS: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 Á 16 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A): **TURMA:** 1º ANO

O QUE ESTUDAR?

- MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA
- ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL.
- MÚSICA

PARA QUE ESTUDAR?

- RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;

COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR?

- FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR.

ARTE

CURIOSIDADE: OS ÍNDIOS FORAM OS PRIMEIROS HABITANTES DO TERRITÓRIO BRASILEIRO. SÃO FORMADOS POR POVOS DIFERENTES COM HÁBITOS, COSTUMES E LÍNGUAS DIFERENTES. É INFLUÊNCIA DELES TAMBÉM O USO DE REDES PARA DORMIR; AS VÁRIAS DANÇAS, PRINCIPALMENTE AS DA REGIÃO NORTE DO BRASIL; O CONSUMO DE ALGUMAS RAÍZES COMO A MANDIOCA, E, GRÃOS COMO O MILHO, DENTRE OUTROS ALIMENTOS. E, AINDA VÁRIAS CANÇÕES E LENDAS DO FOLCLORE BRASILEIRO.

ATIVIDADE: DESENHE OS INDIOZINHOS DA MÚSICA.

OS INDIOZINHOS

1,2,3 INDIOZINHOS

4,5,6 INDIOZINHOS

7,8,9 INDIOZINHOS

10 EM UM PEQUENO BOTE

IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO

QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,

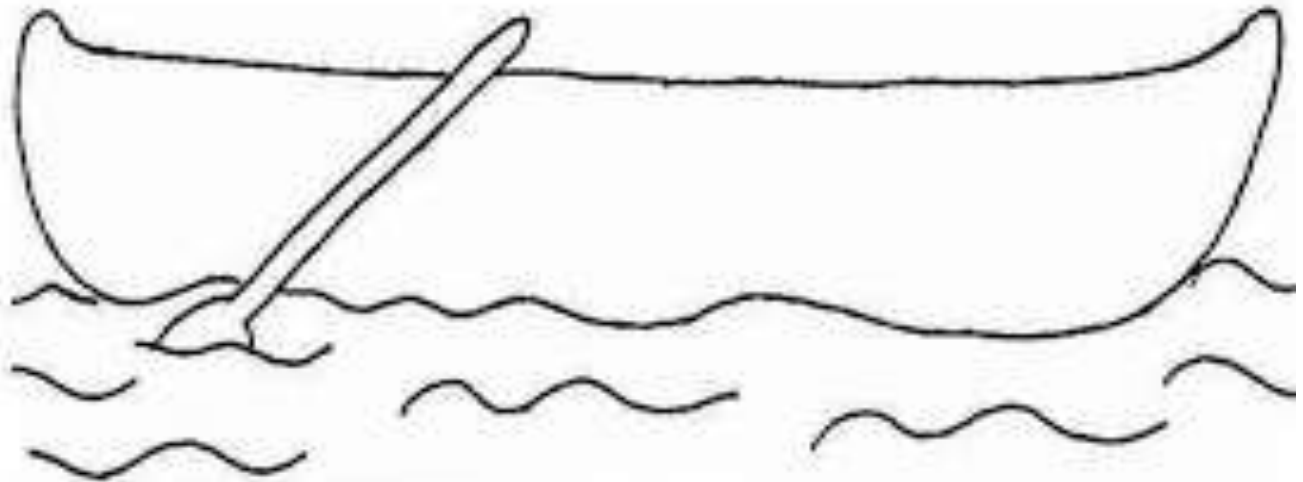
EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS

QUASE, QUASE VIROU

MAS, NÃO VIROU.

1- QUANTOS ERAM OS INDIOZINHOS _____

2- AGORA É COM VOCÊ DESENHE OS INDIOZINHOS NO BOTE.



EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA / EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

NOME: _____ TURMA: 1º ANO _____

PARA INICIAR PEDIMOS QUE ESCUTE O ÁUDIO ENVIADO PELO WATTS COM AS EXPLICAÇÕES DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

O QUE VAMOS APRENDER?

GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

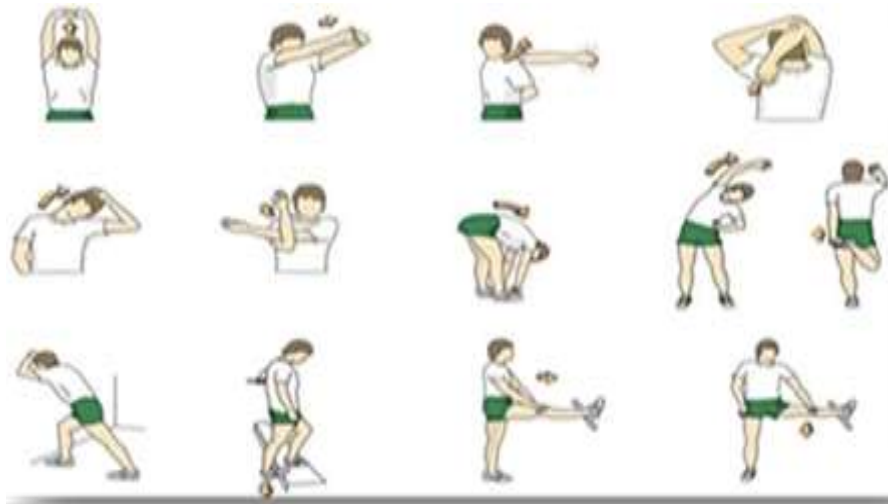
PARA EXPERIMENTAR E EXPLORAR SENSações CORPORAIS DIVERSAS E COMPREENDER COMO O CORPO SE COMUNICA, SE RELACIONA E SE EXPRESSA POR MEIO DOS SENTIDOS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

REALIZAR ATIVIDADES QUE ENVOLVEM MOVIMENTOS SIMPLES DO CORPO HUMANO, PARA COMPREENDER O ESQUEMA CORPORAL, E TAMBÉM TRABALHAR ATIVIDADES QUE DESENVOLVAM A PERCEPÇÃO SENSORIAL, PERCEPÇÃO MOTORA, ENTRE OUTRAS ATRAVÉS DE MÚSICAS ORIENTADAS.

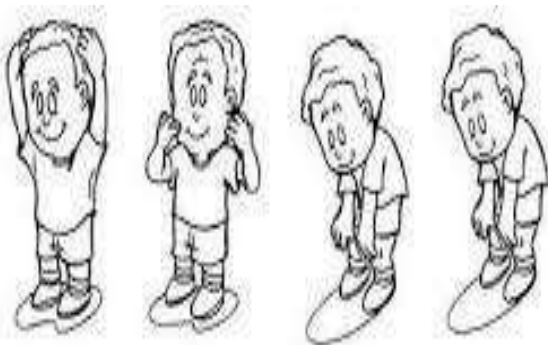
PREPARAR UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE.

ESSA ATIVIDADE TODOS DA CASA PODEM FAZER JUNTOS, UM ALONGAMENTO NUNCA FAZ MAL A NINGUÉM.



NESSA ATIVIDADE MOSTRE PARA A CRIANÇA O VÍDEO COM A MÚSICA E PEDIR PARA QUE FAÇA JUNTO, CASO NÃO CONSIGA ABRIR O VÍDEO ESCUTE O AUDIO E REALIZE OS MOVIMENTOS COLOCANDO AS MÃOS NAS PARTES CITADAS NA MÚSICA.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=vDee2bF8XIs>

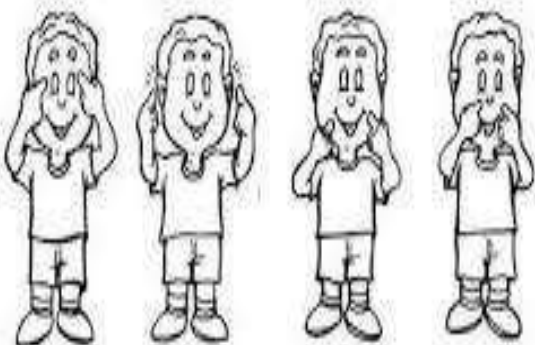


CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,
JOELHO E PÉ

CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,
JOELHO E PÉ.

OLHOS, OUVIDOS, BOCA E NARIZ.

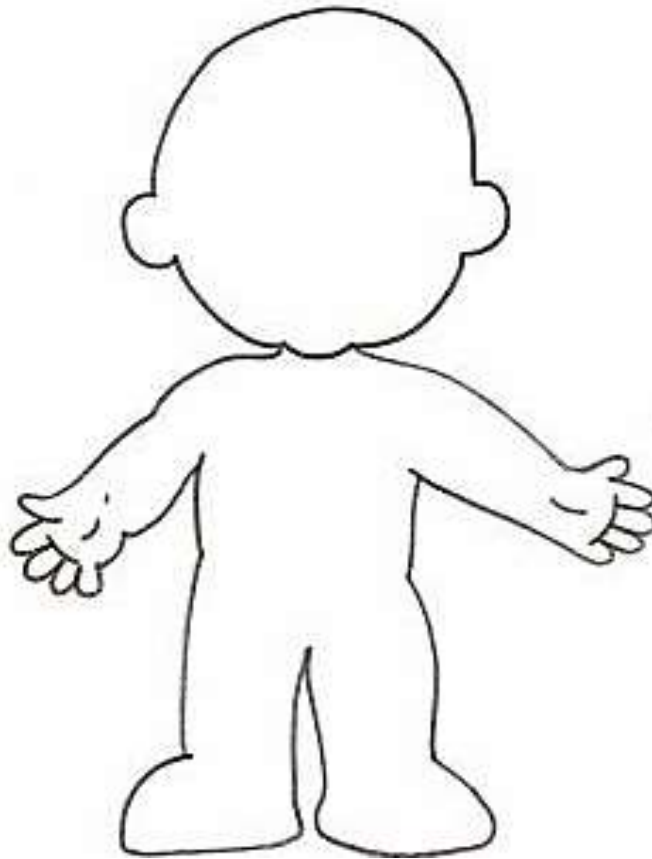
CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,
JOELHO E PÉ.



É IMPORTANTE CANTAR A MÚSICA FAZENDO OS MOVIMENTOS, PEDIR PARA A CRIANÇA QUE MOSTRE AS PARTES DO CORPO EM SI E NO RESPONSÁVEL QUE ESTÁ JUNTO.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

DESENHE NA FIGURA O QUE FALTA NO ROSTO E FAÇA UMA ROUPA BEM BONITA E DEPOIS PINTE.



LÍNGUA INGLESA

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA ANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NAME: _____ TURMA: 1ºANO _____ DATE: ____ / ____ / ____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=KQ8dl1tZqLQ>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS PARTES DO ROSTO EM INGLÊS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DA PROFESSORA O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM O ROSTO DA CRIANÇA E QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

HEAD (CABEÇA) EYE (OLHO) EAR (ORELHA)
HAIR (CABELO) NOSE (NARIZ) MOUTH (BOCA)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

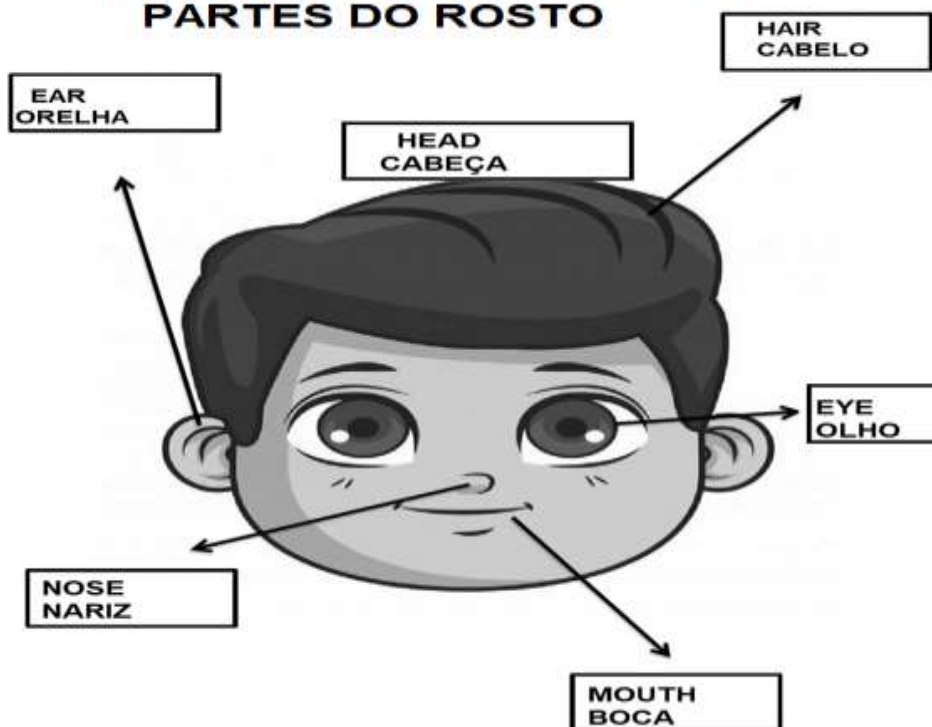
- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- OUÇA E REPITA AS PARTES DO ROSTO EM INGLÊS
- LEIA O EXERCÍCIO, VEJA QUAL PARTE ESTÁ FALTANDO EM CADA ROSTO E ASSINALE A OPÇÃO CORRETA.
- LEIA O EXERCÍCIO E RESPONDA EM INGLÊS.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

VOCABULARY- VOCBULÁRIO

LISTEN AND REPEAT.

OUÇA E REPITA.

PARTS OF THE FACE PARTES DO ROSTO



INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE: APRIL/_____/2021.

EXERCISE – (EXERCÍCIO)

1- WHAT'S MISSING IN THE BOY? (O QUE ESTÁ FALTANDO NO GAROTO?)


Activity 1: Identifying missing parts of a boy's face. Each boy has a list of five parts with checkboxes and corresponding images.


- Boy 1 (top left):** Missing HAIR, NOSE, EYES, EARS, MOUTH.
- Boy 2 (top right):** Missing HAIR, NOSE, EYES, EARS, MOUTH.
- Boy 3 (middle):** Missing HAIR, NOSE, EYES, EARS, MOUTH.
- Boy 4 (bottom left):** Missing HAIR, NOSE, EYES, EARS, MOUTH.
- Boy 5 (bottom right):** Missing HAIR, NOSE, EYES, EARS, MOUTH.

2- ANSWER IN ENGLISH (RESPONDA EM INGLÊS).

HAIR (CABELO) MOUTH (BOCA) EYE (OLHO)
HEAD (CABEÇA) NOSE (NARIZ) EAR (ORELHA)



MY  _____

MY  _____

MY  _____

MY  _____

MY  _____

MY  _____

- DIA 14/04** – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
 2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO
 3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

LÍNGUA PORTUGUESA

➤ CONTEÚDO: JUNÇÃO DE VOGAIS

AS VOGAIS

SOMOS CINCO AMIGUINHAS
 E ADORAMOS PASSEAR
 QUANDO DAMOS AS MÃOZINHAS
 VEJAM SÓ O QUE VAI DAR.
 A - E - I - O - U.

Rosimere de S. Pereira



1- OBSERVE AS BOQUINHAS E FAÇA AS JUNÇÕES E LIGUE ÀS CENAS:



AU




OI



AI



2- JUNTE AS VOGAIS E FORME OS ENCONTROS VOCÁLICOS:



A + I =

E + U =

U + I =

A + U =

O + I =

E + I =

MATEMÁTICA

CONTEÚDO: ADIÇÃO. LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMA:


VAMOS SOMAR?

O BEBÊ TINHA 4 CHUPETAS E GANHOU MAIS UMA.
QUANTAS ELE TEM AGORA?



+ =

BRUNOTINHA 5 BALAS E GANHOU MAIS UMA.
QUANTAS ELE TEM AGORA?



+ =

O CACHORRO TINHA 6 OSSOS E GANHOU MAIS UM.
QUANTOS ELE TEM AGORA?



+ =

DIA 15/04 – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
 2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO
 3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

LÍNGUA PORTUGUESA

➤ **CONTEÚDO: CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA. FORMAÇÃO DE PALAVRAS.**

1- **COMPLETE A PALAVRAS COM AS VOGAIS:**

	M		C		C		V	L
	M		R		B		F	
	T						C	
	L		F		N	T		

2- **ESCOLHA UMA PALAVRA E FORME UMA FRASE OU UM PENSAMENTO:**

3- DETERMINE ONDE A VOGAL EM DESTAQUE SE ENCONTRA E ESCREVA OS NOMES EMBAIXO DE CADA DESENHO:

INÍCIO	MEIO	FINAL
● ○ ○	○ ● ○	○ ○ ●



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○

MATEMÁTICA

➤ CONTEÚDO: ESCRITA POR EXTENSO

1- COM AJUDA LEIA A PARLENDAS E PINTE O NOME DOS NÚMEROS:

A GALINHA DO VIZINHO


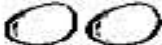








A GALINHA DO VIZINHO.
BOTA OVO AMARELINHO
BOTA UM
BOTA DOIS
BOTA TRÊS
BOTA QUATRO
BOTA CINCO
BOTA SEIS
BOTA SETE
BOTA OITO
BOTA NOVE
BOTA DEZ.



2- COMPLETE COM O NÚMERO E PINTE OS OVOS:

A GALINHA DO VIZINHO
BOTA OVO AMARELINHO



BOTA	<input type="text"/>	
BOTA	<input type="text"/>	
BOTA	<input type="text"/>	
BOTA	<input type="text"/>	
BOTA	<input type="text"/>	
BOTA	<input type="text"/>	
BOTA	<input type="text"/>	
BOTA	<input type="text"/>	
BOTA	<input type="text"/>	
BOTA	<input type="text"/>	

DIA 16/04 – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE
CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO E COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL.

LÍNGUA PORTUGUESA

➤ CONTEÚDO: FORMAÇÃO DE PALAVRAS. GÊNERO TEXTUA POEMA. LEITURA E COMPREENSÃO.

NO DIA 18 DE ABRIL É COMEMORADO O DIA DO LIVRO. ISSO PORQUE SERIA ANIVERSÁRIO DO IMPORTANTE ESCRITOR BRASILEIRO MONTEIRO LOBATO. ELE FOI O PRIMEIRO AUTOR A ESCREVER EM ESPECÍFICO PARA AS CRIANÇAS. SUA OBRA MAIS IMPORTANTE FOI O SÍTIO DO PICA PAU AMARELO.

1- COM AJUDA LEIA O POEMA:

CAIXA MÁGICA DE SURPRESA

ELIAS JOSÉ

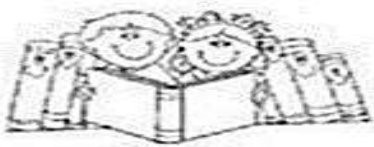
UM LIVRO
É UMA BELEZA
É UMA CAIXA MÁGICA
SÓ DE SURPRESA.

UM LIVRO
PARECE MUDO
MAS NELE A GENTE
DESCOBRE TUDO.

UM LIVRO
TEM ASAS
LONGAS E LEVES
QUE, DE REPENTE,
LEVAM A GENTE
LONGE, LONGE...

UM LIVRO
É PARQUE DE DIVERSÕES
CHEIO DE SONHOS COLORIDOS
CHEIO DE DOCES SORTIDOS
CHEIO DE LUZES E BALÕES.

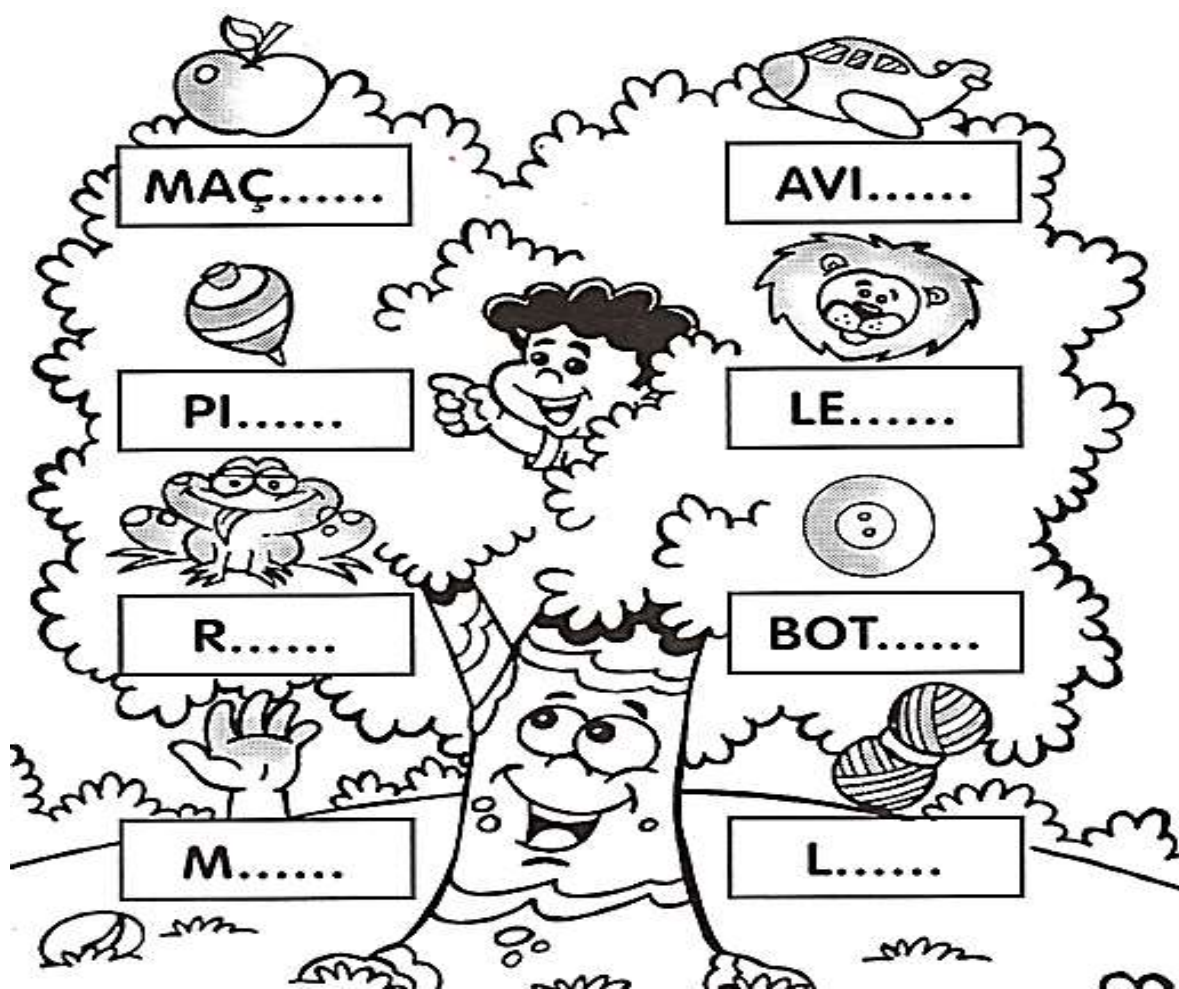
UM LIVRO
É UMA FLORESTA
COM FOLHAS E FLORES
E BICHOS E CORES.
É MESMO UMA FESTA,
UM BAÚ DE FEITICEIRO,
UM NAVIO PIRATA NO MAR,
UM FOGUETE PERDIDO NO AR,
É AMIGO E COMPANHEIRO.



2- DESENHE O PERSONAGEM DAS HISTÓRIAS INFANTIS QUE VOCÊ MAIS GOSTA:















3- COMPLETE AS PALAVRAS COM ã OU ão:



MATEMÁTICA

➤ CONTEÚDO: ADIÇÃO. ANTECESSORES/SUCESORES.

1- VAMOS SOMAR:

 +  = <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 +  = <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
 +  = <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 +  = <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
 +  = <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 +  = <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

3- CONTE. COLOQUE A QUANTIDADE CORRESPONDENTE E ESCREVA O NOME DO NÚMERO:



